



Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Unidad de Formación Integral

Informe

**Diagnóstico de Autopercepción de
Competencias Genéricas de Entrada**

Año Académico 2020

Agosto 2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	3
CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO	4
RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2020	5
2.1 Caracterización Sujetos a Estudio	5
2.1.1 Alumnos Matriculados.....	5
2.1.2 Distribución según género y sede.....	8
2.1.3 Distribución según facultad	9
2.2 Resultados Generales por Dimensiones	10
2.2.1 Disposición para el Aprendizaje.....	10
2.2.2 Responsabilidad Social.....	12
2.2.3 Trabajo Colaborativo	14
2.2.4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo	16
2.2.5 Capacidad para Comunicarse	18
2.2.5.1 Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés	20
2.3 Resultados según Facultad	23
2.3.1 Disposición para el aprendizaje	23
2.3.2 Responsabilidad Social.....	24
2.3.3 Trabajo Colaborativo	25
2.3.4 Capacidad emprendedora y liderazgo	26
2.3.5 Capacidad para comunicarse	27
2.3.5.1 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés.....	28
2.4 Resultados según Carrera	29
2.4.1 Disposición para el aprendizaje	29
2.4.2 Responsabilidad Social.....	31
2.4.3 Trabajo Colaborativo	33
2.4.4 Capacidad emprendedora y liderazgo	35
2.4.5 Capacidad para comunicarse.....	37
2.4.5.1 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés.....	39
ANEXOS	41
Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario de Competencias Genéricas	41

RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad de Formación Integral, tiene como objetivo relevar el desarrollo de las Competencias Genéricas de los estudiantes; para ello, posee una amplia oferta de actividades, tales como: Asignaturas de Formación Integral, Asignatura en formato taller y Diplomados, además de entregar herramientas útiles para fortalecer la futura inserción laboral de los estudiantes.

Dado a lo anterior, la unidad llevó a cabo la aplicación de un Cuestionario online de autopercepción de competencias genéricas de entrada, el cual tiene como objetivo conocer la percepción sobre cómo piensan o actúan, ante distintas situaciones o actividades relacionadas con las cinco Competencias Genéricas de la Universidad, los alumnos nuevos que ingresan a las distintas carreras de la Institución en ambas sedes.

La encuesta obtuvo una tasa de respuesta de un 68,14% del total de los alumnos nuevos matriculados; de los cuales, un 72,80% pertenecen a la sede Chillán y el 64,12% a la sede Concepción.

Para el estudio correspondiente, el informe contempla tres áreas de análisis: por dimensiones, facultades y por carreras.

Los resultados en relación a las dimensiones, reflejan que los estudiantes manifiestan tener en un nivel satisfactorio las siguientes competencias: Trabajo Colaborativo (83,32%) y Disposición para el Aprendizaje (58,22%).

De acuerdo al análisis por facultades; los estudiantes que en mayor proporción manifiestan tener en un nivel satisfactorio las competencias genéricas: Responsabilidad Social (38,72%), Capacidad Emprendedora y Liderazgo (50,94%) y Capacidad para Comunicarse (57,39%), pertenecen a la facultad de Ciencias de Educación y Humanidades. Mientras que aquellos estudiantes que manifiestan tener en un nivel satisfactorio las competencias: Disposición para el Aprendizaje (60,65%) y Trabajo Colaborativo (86,09%), pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos. Con respecto a la competencia Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, la facultad de Ciencias manifiesta un nivel inicial dicha competencia con la tasa más alta que corresponde a un 46,78%.

En cuanto al análisis por carrera, se puede destacar que: los que manifiestan tener en un nivel satisfactorio la competencia Disposición para el Aprendizaje, corresponde a la carrera de Ingeniería en Alimentos (74,74%); en relación a Responsabilidad Social y Trabajo Colaborativo, corresponde a la carrera de Pedagogía en Castellano (44,32% y 92,20% respectivamente); para la competencia genérica Capacidad Emprendedora y liderazgo, corresponde a Ingeniería en Alimentos (64,21%); con respecto a la competencia Capacidad para Comunicarse, corresponde a Pedagogía en Educación General Básica (68,86%); y en relación a la competencia Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés, destaca la carrera Pedagogía en Inglés (58,52%).

CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO

El cuestionario de autopercepción de competencias genéricas de entrada, se compone de 33 ítems distribuidos en cinco dimensiones, las cuales corresponden a cada una de las Competencias Genéricas declaradas en el Modelo Educativo Institucional, y se analiza de forma separada la competencia Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, para hacer visible la autopercepción del manejo de la lengua inglesa, según se muestra en la tabla 1.

Se utilizó una escala de respuesta tipo Likert de 1 a 7, donde: 1 es “nunca” y 7 es “siempre”. Para efectuar el presente análisis, se agruparon las alternativas de respuesta 7 y 6 en la categoría **Satisfactorio**, la alternativa 5 y 4 en la categoría **Intermedio** y las alternativas 3- 2- 1 en la categoría **Inicial** (tabla 2).

Tabla 1: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Dimensiones

Dimensión: Competencia Genérica	Ítems	Total ítems
1.- Disposición para el Aprendizaje	1 – 16 – 24 – 28 – 30	5
2.- Responsabilidad Social	5 – 8 – 12 – 18 – 20	5
3.- Trabajo Colaborativo	7 – 14 – 17 – 19 – 29 – 31 – 33	7
4.- Capacidad Emprendedora y Liderazgo	3 – 9 – 15 – 26 – 32	5
5.- Capacidad para Comunicarse	4 – 11 – 21 - 23	4
5.1.- Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	2 – 6 – 10 – 13 – 22 – 25 – 27	7
Total Ítem Cuestionario		33

Tabla 2: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Categorías de respuesta

Categorías	Definición	Escala de Respuesta Tipo Likert
Satisfactorio	El estudiante manifiesta tener un nivel satisfactorio en la competencia	7 - 6
Intermedio	El estudiante manifiesta tener un nivel intermedio en la competencia	5 - 4
Inicial	El estudiante manifiesta tener un nivel inicial en la competencia	3 - 2 - 1

RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2020

2.1 Caracterización Sujetos a Estudio

2.1.1 Alumnos Matriculados

Según se indica en la tabla 3, la matrícula de alumnos nuevos en el año académico 2020 en la Universidad del Bío-Bío fue de 2.288 estudiantes que ingresaron vía PSU.

En cuanto a la tasa de respuesta, el 68,14% de la matrícula de primer año contestó el Cuestionario de Competencias Genéricas diseñado por la Unidad de Formación Integral, según se identifica en la tabla 3.

Tabla 3: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas

Matrícula 2020 UBB ¹	Cuestionarios Contestados ²	Tasa de respuesta
2.288	1.559	68,14%

¹ Es importante señalar que el estudio fue aplicado para la totalidad de estudiantes nuevos matriculados durante el proceso de admisión 2020, de acuerdo a la base de datos respectiva.

² Para el análisis de los resultados, se contempló a todos aquellos estudiantes que dieron respuesta a más del 50% del “total de preguntas” para prevenir vacíos al momento del análisis, logrando llegar a un total de 1.559 cuestionarios contestados.

En cuanto al detalle de la cantidad de encuestados según las carreras en ambas sedes, así como la tasa de respuesta equivalente, se mencionan en la tabla 4 y tabla 5:

Tabla 4: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Chillán y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2020	Tasa de Respuesta
Chillán	2980	Pedagogía En Educación Parvularia	50	58	86,21%
	2955	Fonoaudiología	52	61	85,25%
	2963	Contador Público Y Auditor	44	53	83,02%
	2952	Enfermería	56	68	82,35%
	2982	Pedagogía En Educación General Básica	57	70	81,43%
	2972	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	37	48	77,08%
	2976	Pedagogía En Inglés	52	68	76,47%
	2951	Ingeniería En Alimentos	19	25	76,00%
	2973	Pedagogía En Ciencias Naturales Mención Biología, Física O Química	30	40	75,00%
	2978	Pedagogía En Historia Y Geografía	31	42	73,81%
	2986	Pedagogía En Educación Matemática	36	49	73,47%
	2954	Nutrición Y Dietética	42	58	72,41%
	2968	Bachillerato En Ciencias	18	25	72,00%
	2967	Psicología	48	68	70,59%
	2964	Diseño Gráfico	27	39	69,23%
	2959	Ingeniería Comercial	41	61	67,21%
	2957	Ingeniería Civil En Informática	53	81	65,43%
	2971	Pedagogía En Educación Física	31	51	60,78%
	2966	Trabajo Social	32	57	56,14%
		2969	Ingeniería En Recursos Naturales	15	37
Total			771	1.059	72,80%

Como se puede observar en la tabla anterior, la carrera (2969) Ingeniería en Recursos Naturales, presenta una tasa de respuesta equivalente a 40,54%, inferior al 50%, por lo que sus resultados no serían concluyentes ni significativos.

Tabla 5: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Concepción y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2020	Tasa de Respuesta
Concepción	2919	Ingeniería Civil Química	61	74	82,43%
	2918	Ingeniería Estadística	8	10	80,00%
	2910	Trabajo Social	48	60	80,00%
	2901	Arquitectura	68	95	71,58%
	2905	Ingeniería En Construcción	64	92	69,57%
	2927	Ingeniería Civil En Informática	63	93	67,74%
	2920	Ingeniería Civil Industrial	84	126	66,67%
	2904	Diseño Industrial	37	56	66,07%
	2930	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	28	43	65,12%
	2937	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	50	78	64,10%
	2928	Ingeniería Civil En Automatización	50	79	63,29%
	2945	Contador Público Y Auditor	34	54	62,96%
	2926	Ingeniería Civil Mecánica	39	63	61,90%
	2935	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	15	26	57,69%
	2921	Ingeniería Civil	57	101	56,44%
	2929	Ingeniería Civil Eléctrica	33	59	55,93%
	2915	Bachillerato En Ciencias	10	20	50,00%
	2949	Ingeniería Comercial	31	73	42,47%
	2932	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	7	23	30,43%
	2924	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	1	4	25,00%
Total			788	1.229	64,12%

Como se puede observar en la tabla anterior, las siguientes carreras (2949) Ingeniería Comercial, (2932) Ingeniería de Ejecución en Mecánica e (2924) Ingeniería Civil en Industrias de la Madera, presentan una tasa de respuesta inferior al 50%, por lo que sus resultados no serían concluyentes ni significativos.

Tabla 6: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según carreras UBB

Sede	Matrícula 2020 UBB	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
Chillán	1.059	771	72,80%
Concepción	1.229	788	64,12%
Total	2.288	1.559	68,14%

2.1.2 Distribución según género y sede

De los 1.559 estudiantes encuestados de primer año, el 50,16% corresponde a personas del género masculino y el 49,84% restante, al género femenino (Gráfico 1). A su vez, el 50,55% de los alumnos pertenecen a la Sede Concepción, mientras que el 49,45% corresponde a la Sede Chillán, según muestra el gráfico 2.

Gráfico 1: Distribución encuestados según género

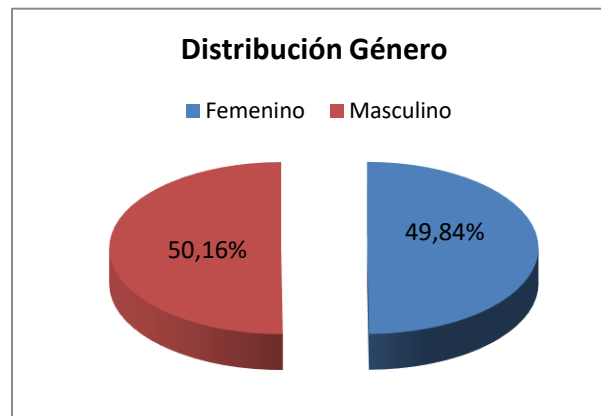
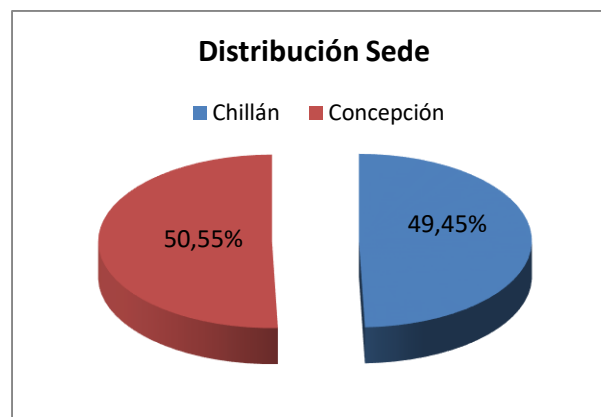
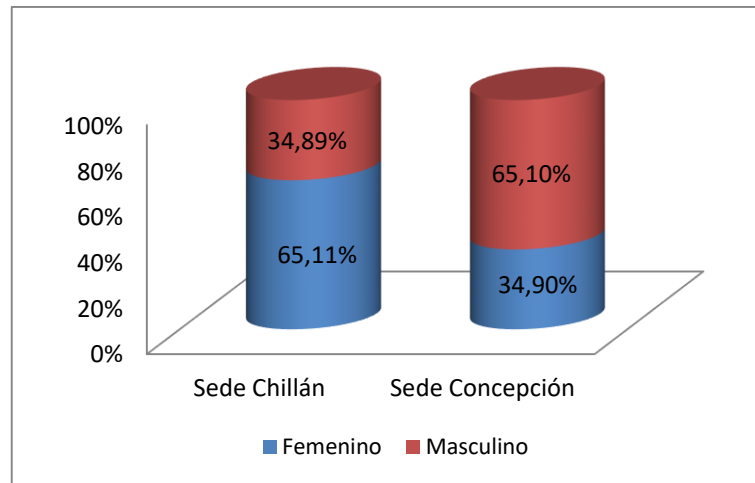


Gráfico 2: Distribución encuestados según sede



Cabe señalar que el mayor porcentaje de los estudiantes que contestaron la encuesta en la sede Chillán, corresponde al género femenino, representando una tasa del 65,11%; mientras que para la sede Concepción, el mayor porcentaje corresponde al género masculino, representando una tasa del 65,10%. (Ver gráfico 3).

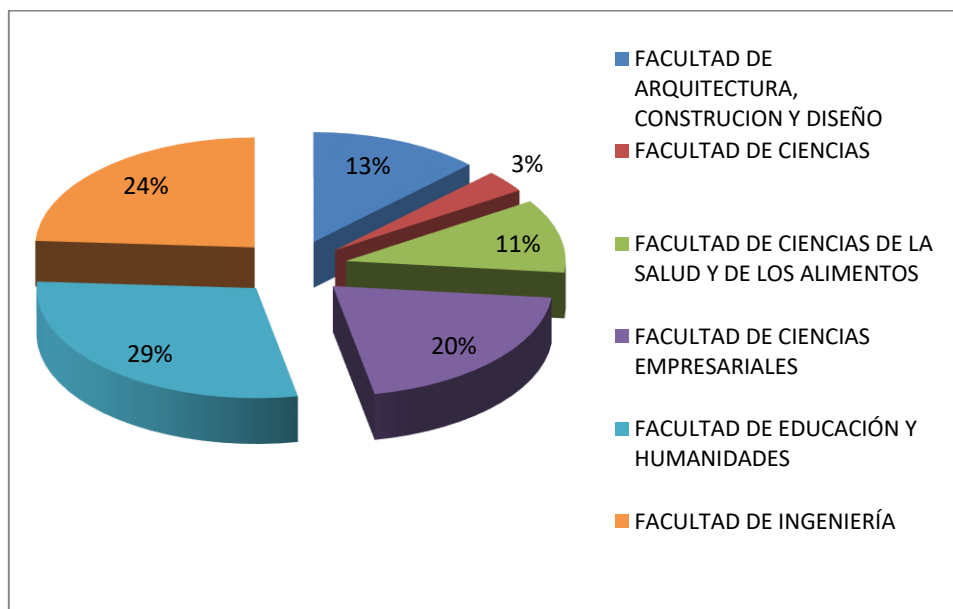
Gráfico 3: Distribución encuestados según género y sede



2.1.3 Distribución según facultad

En el gráfico 4, se puede ver la distribución de los encuestados según Facultad, donde la mayor proporción corresponde a la Facultad de: “Educación y Humanidades” (29%), Ingeniería (24%) y Ciencias Empresariales (20%), debido a que estas Facultades imparten un mayor número de carreras por lo que cuentan con mayor cantidad de alumnos regulares.

Gráfico 4: Distribución encuestados según facultad



2.2 Resultados Generales por Dimensiones

2.2.1 Disposición para el Aprendizaje

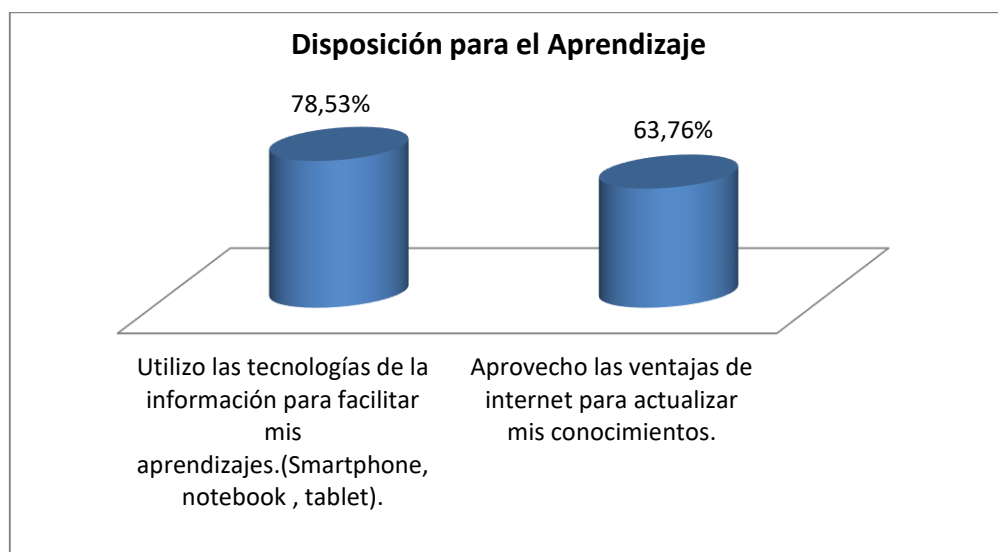
La tabla 7 muestra las frecuencias relativas obtenidas, donde se observa que el 58,22% de los encuestados manifiesta que la competencia de entrada se encuentra desarrollada en un nivel satisfactorio y tan sólo el 6,55% se encuentra en un nivel inicial.

Tabla 7: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Disposición para el aprendizaje	Utilizo las tecnologías de la información para facilitar mis aprendizajes.(Smartphone, notebook , Tablet).	78,53%	18,69%	2,78%
	Aprovecho las ventajas de internet para actualizar mis conocimientos.	63,76%	33,74%	2,50%
	Me actualizo en las nuevas aplicaciones y recursos que me ofrece la tecnología.	63,08%	32,19%	4,73%
	Consulto documentos, internet, profesores y/o compañeros con el propósito de investigar sobre distintos temas.	51,61%	41,10%	7,29%
	Investigo sobre actividades de carácter científico y/o tecnológico para actualizar mis conocimientos.	34,12%	50,42%	15,46%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje		58,22%	35,23%	6,55%

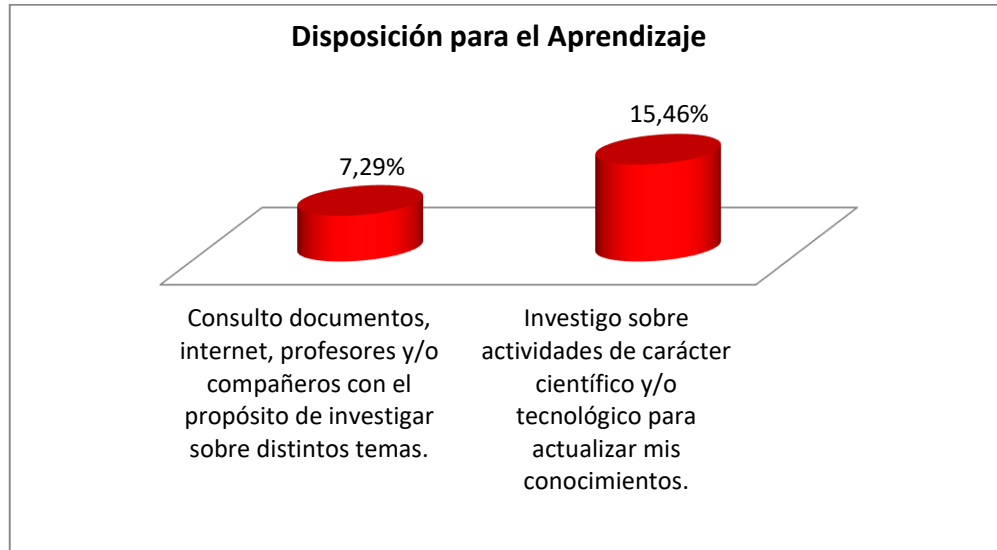
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Disposición para el Aprendizaje” que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son:

Gráfico 5: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **inicial**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Disposición para el Aprendizaje” que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 6: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Inicial** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



2.2.2 Responsabilidad Social

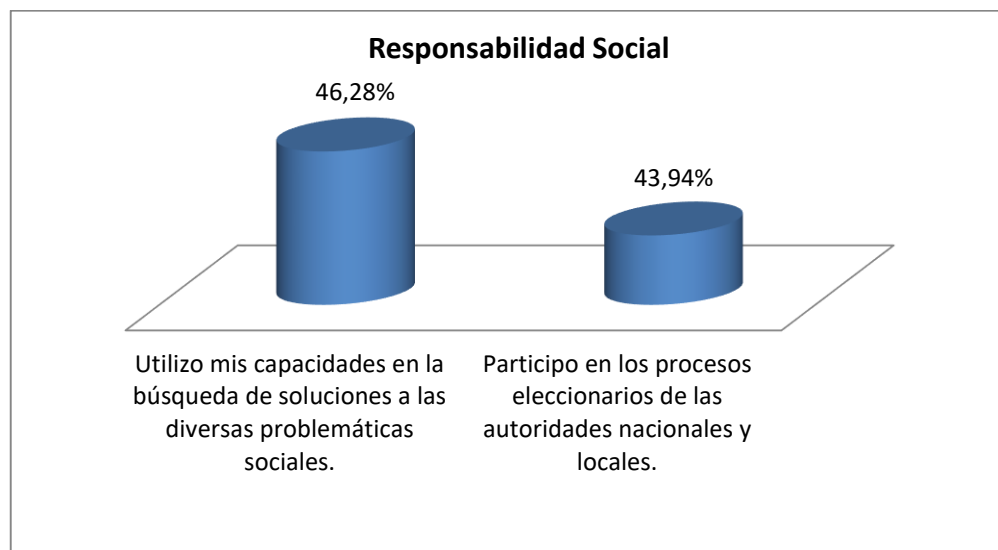
La tabla 8, muestra las frecuencias relativas obtenidas, donde se observa que el 41,17% de los encuestados manifiesta que la competencia de entrada se encuentra desarrollada en un nivel intermedio, y el 25,45% menciona que se encuentra desarrollada en un nivel inicial.

Tabla 8: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Responsabilidad Social

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Responsabilidad Social	Utilizo mis capacidades en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas sociales.	46,28%	45,19%	8,54%
	Participo en los procesos eleccionarios de las autoridades nacionales y locales.	43,94%	31,62%	24,44%
	Participo en actividades que fomentan mi calidad de vida y la de mi entorno.	42,25%	43,28%	14,47%
	Participo de manera activa en diversas organizaciones.	20,09%	44,42%	35,49%
	Participo en diversas manifestaciones culturales.	14,38%	41,34%	44,29%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Responsabilidad Social		33,39%	41,17%	25,45%

Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Responsabilidad Social” que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 7: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Inicial**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Responsabilidad Social” que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 8: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Inicial** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



2.2.3 Trabajo Colaborativo

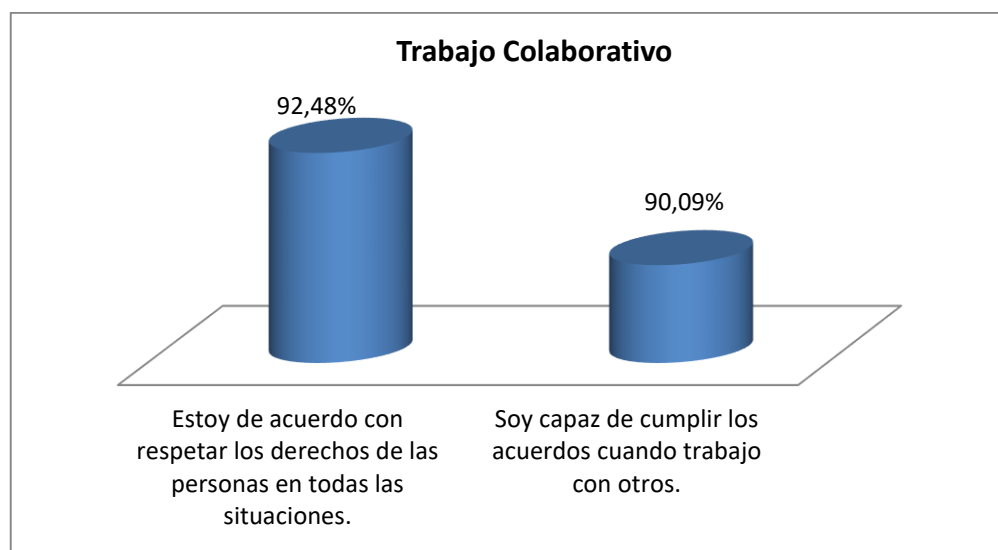
La tabla 9, muestra las frecuencias relativas obtenidas, en donde se observa que el 83,32% de los encuestados manifiesta que la competencia de entrada se encuentra desarrollada en un nivel satisfactorio, mientras que tan sólo el 1,57% menciona que se encuentra en un nivel inicial.

Tabla 9: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Trabajo Colaborativo

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Trabajo Colaborativo	Estoy de acuerdo con respetar los derechos de las personas en todas las situaciones.	92,48%	6,29%	1,23%
	Soy capaz de cumplir los acuerdos cuando trabajo con otros.	90,09%	8,87%	1,04%
	Puedo respetar las opiniones y puntos de vista de los demás aun cuando no los comparto.	89,16%	9,56%	1,28%
	Reconozco los aportes de otros para encontrar solución a los problemas.	81,91%	16,36%	1,73%
	Soy capaz de trabajar por el bien común cuando este no contribuye a mis intereses personales	79,97%	18,02%	2,01%
	Aporto al trabajo acordado por la mayoría aun cuando mi opinión haya sido otra.	76,72%	21,55%	1,73%
	Suelo colaborar con otros para que consigan sus metas.	72,90%	25,11%	1,99%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Trabajo Colaborativo		83,32%	15,11%	1,57%

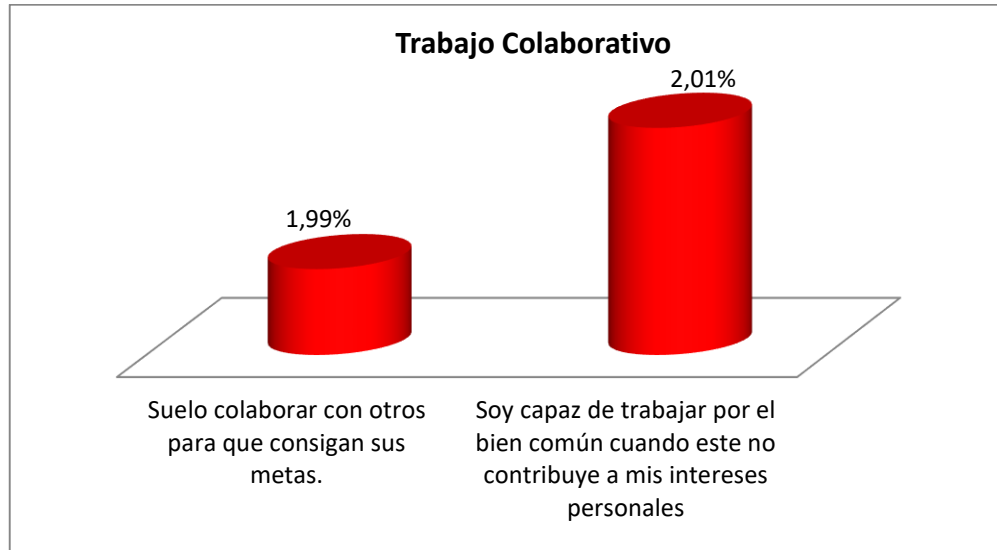
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 9: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **inicial** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 10: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **inicial** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



2.2.4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo

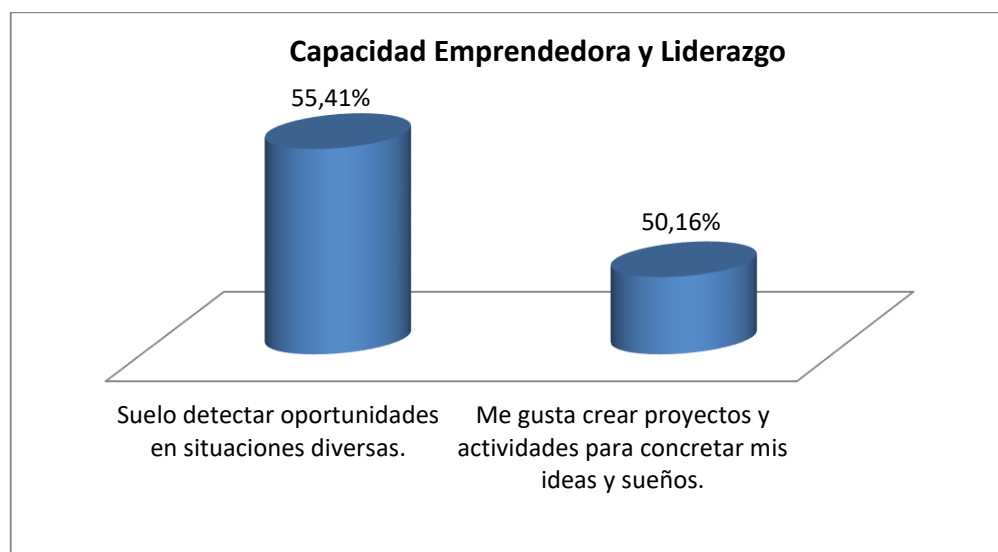
De acuerdo a la tabla 10, las frecuencias relativas obtenidas reflejan que el 47,86% de los encuestados manifiesta que la competencia de entrada se encuentra desarrollada en un nivel Satisfactorio, mientras que el 7,19% menciona que se encuentra en un nivel inicial.

Tabla 10: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Capacidad Emprendedora y Liderazgo	Suelo detectar oportunidades en situaciones diversas.	55,41%	40,96%	3,63%
	Me gusta crear proyectos y actividades para concretar mis ideas y sueños.	50,16%	39,63%	10,21%
	Suelo promover el cambio frente a un problema importante.	49,78%	45,03%	5,20%
	Propongo soluciones distintas al resto de las personas frente a los problemas que se me presentan.	45,41%	49,78%	4,81%
	Cuando estoy en un grupo suelo tomar la iniciativa.	38,55%	49,33%	12,12%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo		47,86%	44,94%	7,19%

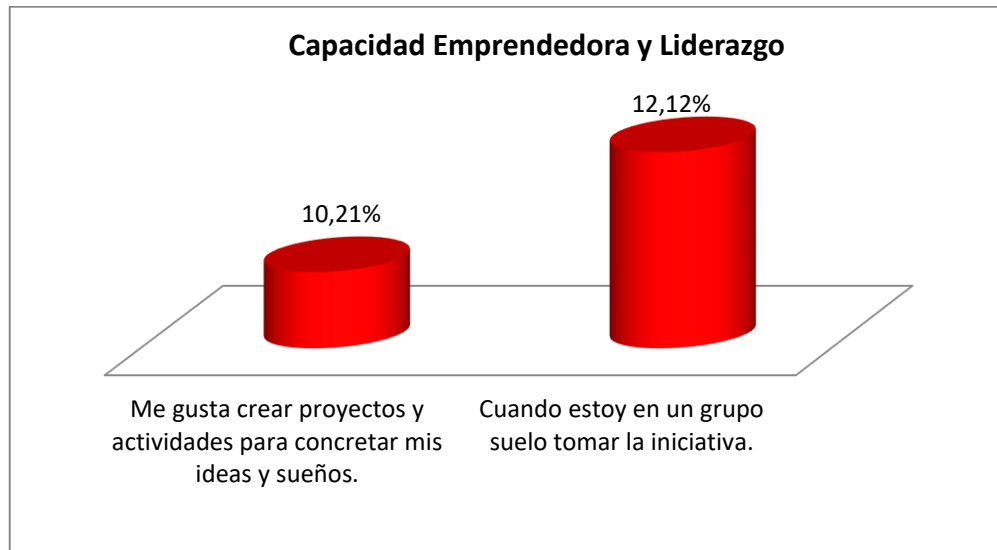
En relación a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo” que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 11: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



A su vez, en las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Inicial**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo” que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 12: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Inicial** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



2.2.5 Capacidad para Comunicarse

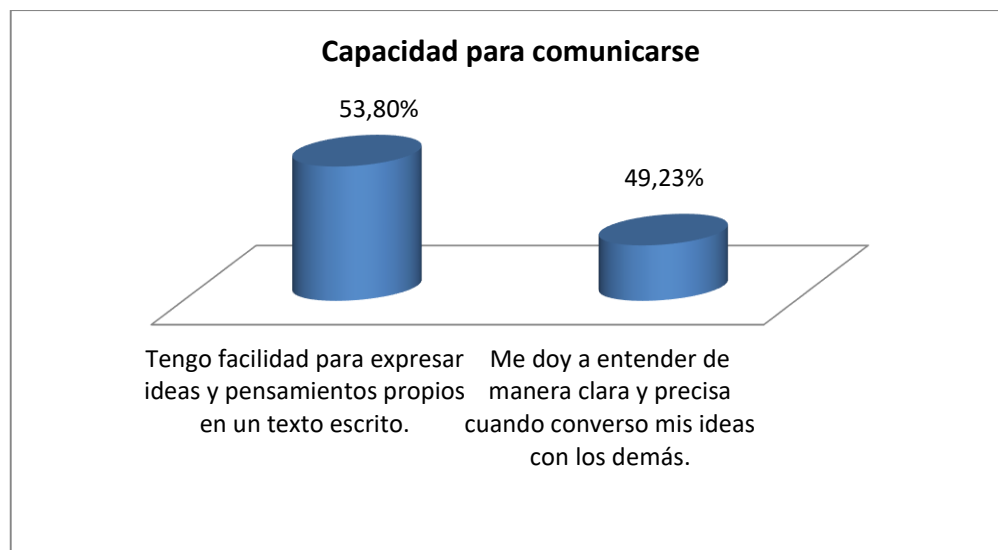
En relación a dicha Competencia Genérica, la tabla 11 muestra que el 49,79% de los encuestados manifiesta que la competencia de entrada se encuentra desarrollada en un nivel Satisfactorio, mientras que el 8,82% menciona que se encuentra desarrollada en un nivel inicial.

Tabla 11: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Capacidad para Comunicarse	Tengo facilidad para expresar ideas y pensamientos propios en un texto escrito.	53,80%	36,94%	9,27%
	Me doy a entender de manera clara y precisa cuando converso mis ideas con los demás.	49,23%	44,84%	5,94%
	Suelo encontrar el momento y la forma para decir las cosas que me complican.	48,75%	39,00%	12,25%
	Tengo facilidad para emplear recursos verbales y no verbales cuando interactúo con otros.	47,40%	44,77%	7,83%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse		49,79%	41,39%	8,82%

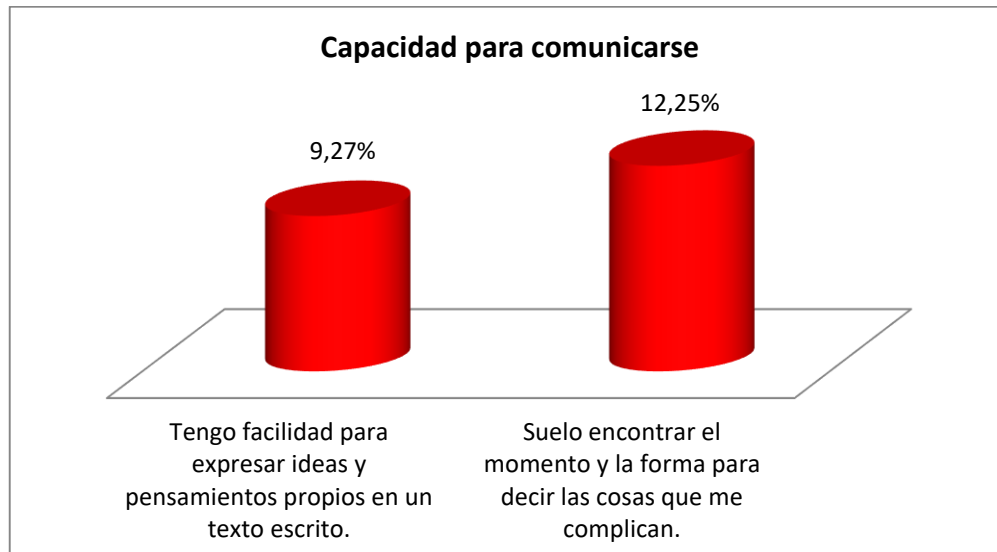
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse” que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 13: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Inicial**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse” que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 14: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Inicial** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



2.2.5.1 Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés

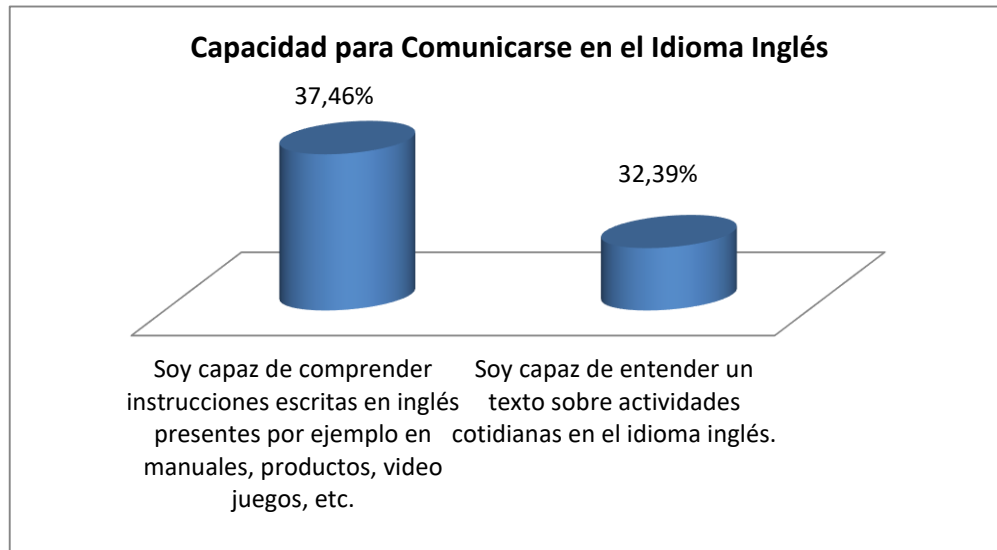
Según la tabla 12, las frecuencias relativas obtenidas muestran que el 40,99% de los encuestados manifiesta que la competencia de entrada se encuentra desarrollada en un nivel Inicial, mientras que el 23,13% menciona que se encuentra desarrollada en un nivel Satisfactorio.

Tabla 12: Frecuencia relativa por Ítems y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés	Soy capaz de comprender instrucciones escritas en inglés presentes por ejemplo en manuales, productos, video juegos, etc.	37,46%	38,17%	24,37%
	Soy capaz de entender un texto sobre actividades cotidianas en el idioma inglés.	32,39%	33,55%	34,07%
	Soy capaz de entender las ideas principales de un discurso sobre temas familiares cuando la gente habla lento y claro en inglés.	31,74%	34,00%	34,26%
	Puedo redactar un párrafo sobre mi persona y la familia en inglés, siguiendo las reglas gramaticales.	17,19%	41,82%	40,99%
	Soy capaz de comprender un video o película en inglés sin leer el subtítulo.	16,24%	34,92%	48,84%
	Soy capaz de redactar cartas, correos electrónicos en inglés para dar y solicitar información formal.	16,14%	35,44%	48,42%
	Mantengo una conversación fluida sobre temas cotidianos en inglés.	10,78%	33,48%	55,74%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés		23,13%	35,91%	40,96%

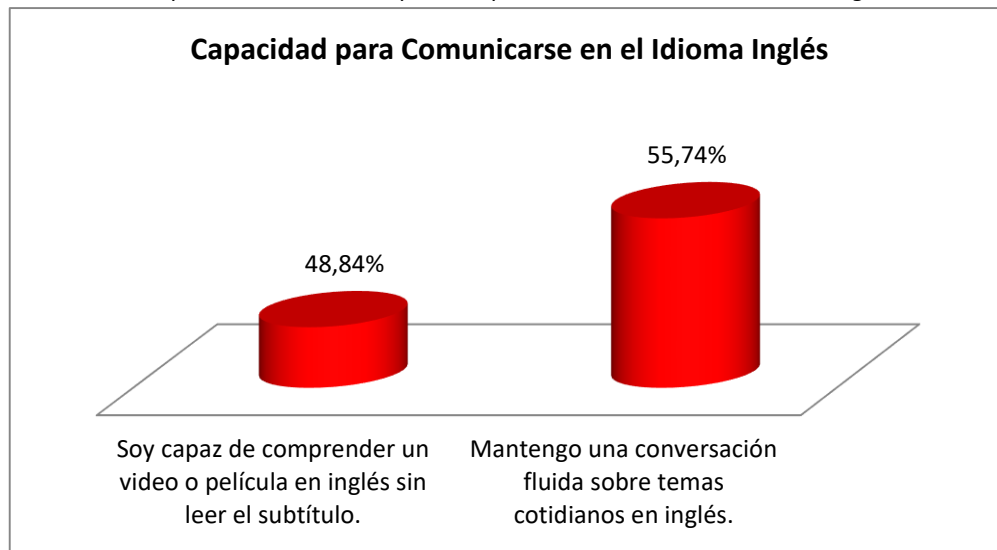
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la Competencia “Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés” que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 15: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés



De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Inicial**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés” que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

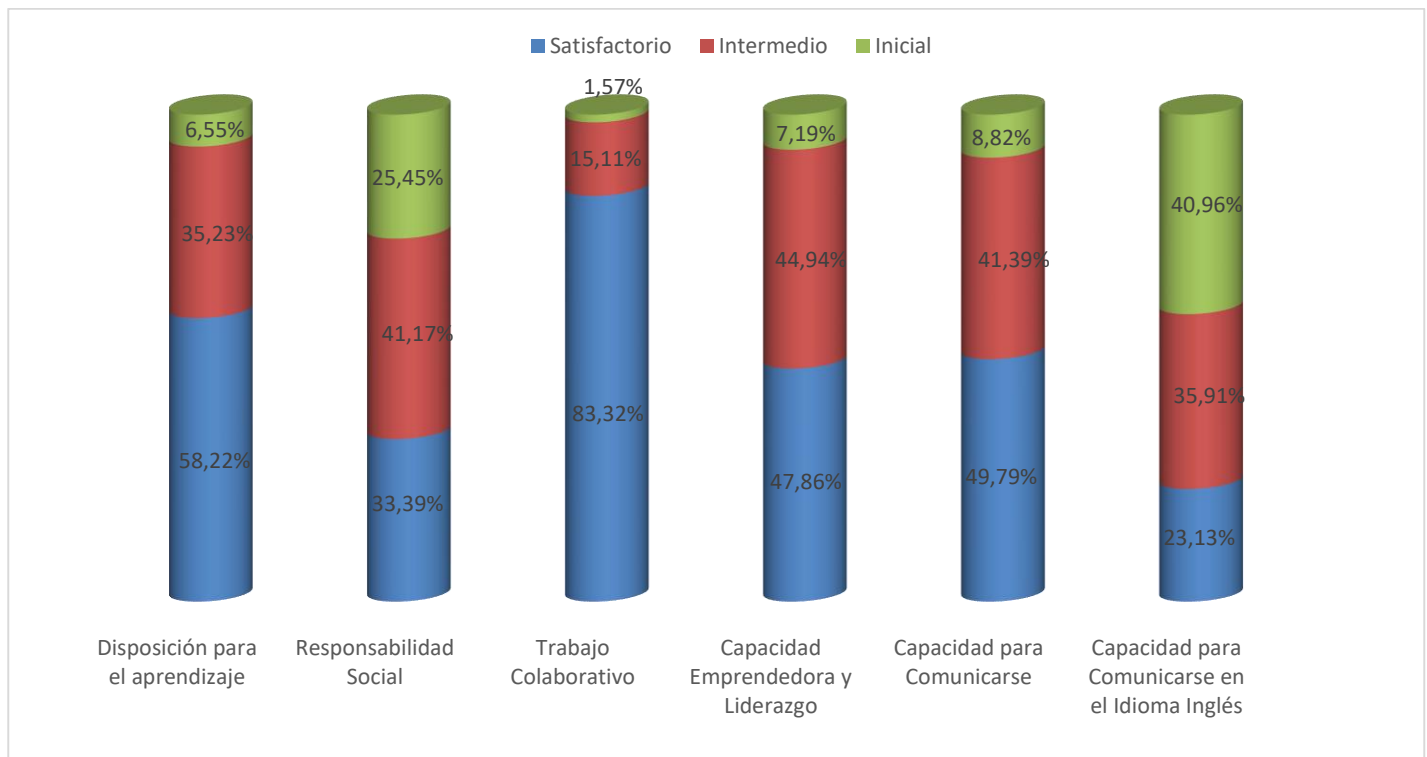
Gráfico 16: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Inicial** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés



Finalmente, entre los principales resultados obtenidos según las dimensiones analizadas, se destaca que los estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel Satisfactorio las siguientes competencias: Trabajo Colaborativo (83,32%), seguida de Disposición para el Aprendizaje (58,22%), y Capacidad para comunicarse (49,79%).

Por otro lado, un 40,96% de los estudiantes reconoce tener desarrollada en un nivel inicial la competencia Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés, siendo ésta la más débil del grupo sujeto a estudio.

Gráfico 17: Frecuencias relativas de las Competencias Genéricas (Dimensiones del cuestionario)



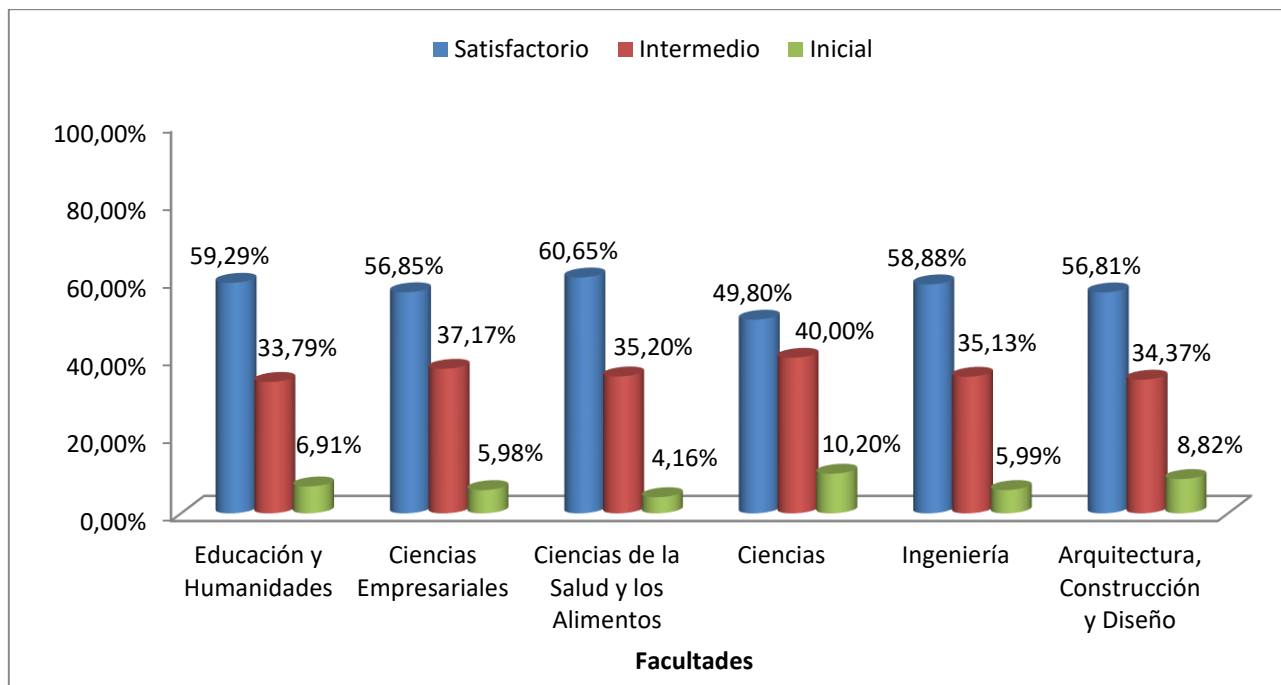
2.3 Resultados según Facultad

A continuación, son reflejados los resultados respecto de cada competencia genérica según la Facultad a la cual ingresaron los estudiantes de primer año encuestados:

2.3.1 Disposición para el aprendizaje

Los estudiantes que manifiestan tener desarrollada en un nivel más satisfactorio la competencia genérica Disposición para el Aprendizaje, pertenecen a la Facultad de: Ciencias de la Salud y de los Alimentos (60,65%), seguida de la Facultad de Educación y Humanidades (59,29%). En tanto las Facultades con menor contribución en esta competencia fueron: Ciencias (49,80%) y Arquitectura, Construcción y Diseño (56,81%). Ver Gráfico 18.

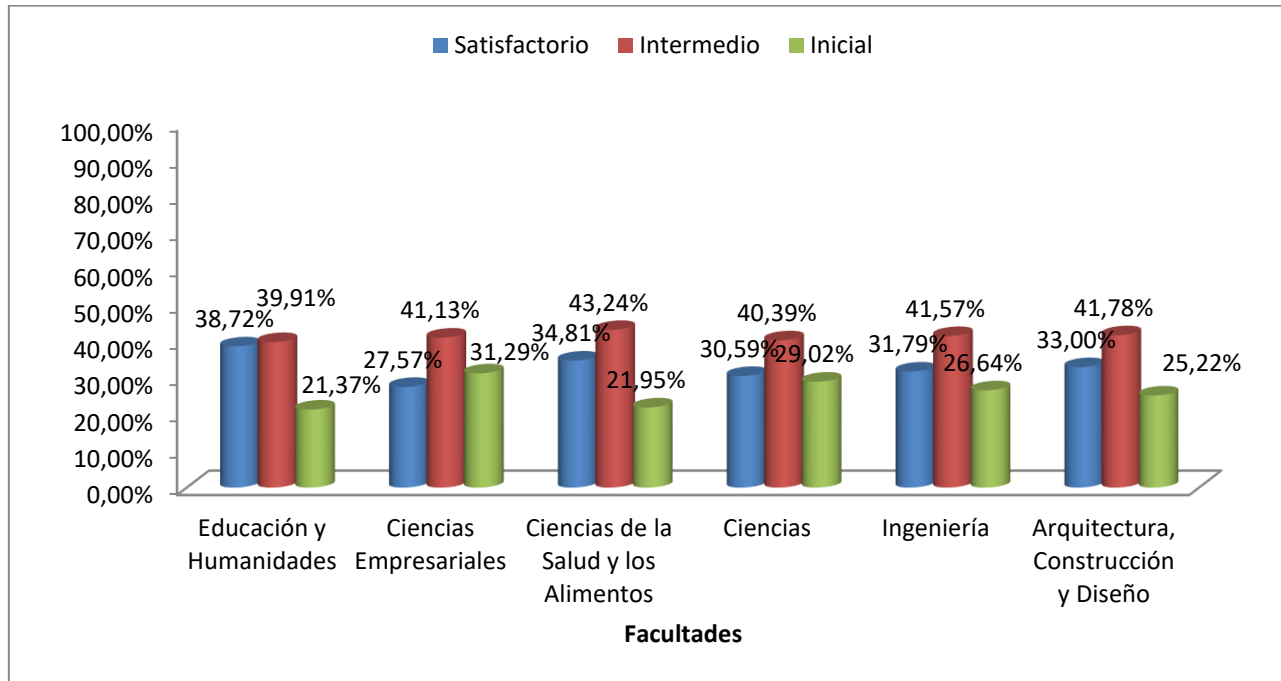
Gráfico 18: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Disposición para el Aprendizaje"



2.3.2 Responsabilidad Social

La mayor proporción de estudiantes que manifiestan tener desarrollada en un nivel intermedio la competencia genérica Responsabilidad Social, corresponden a la Facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos (43,24%), seguida por Arquitectura, Construcción y Diseño (41,78%). En tanto las Facultades con menor contribución en esta competencia fueron: Educación y Humanidades (39,91%) y Ciencias (40,39%). Ver Gráfico 19.

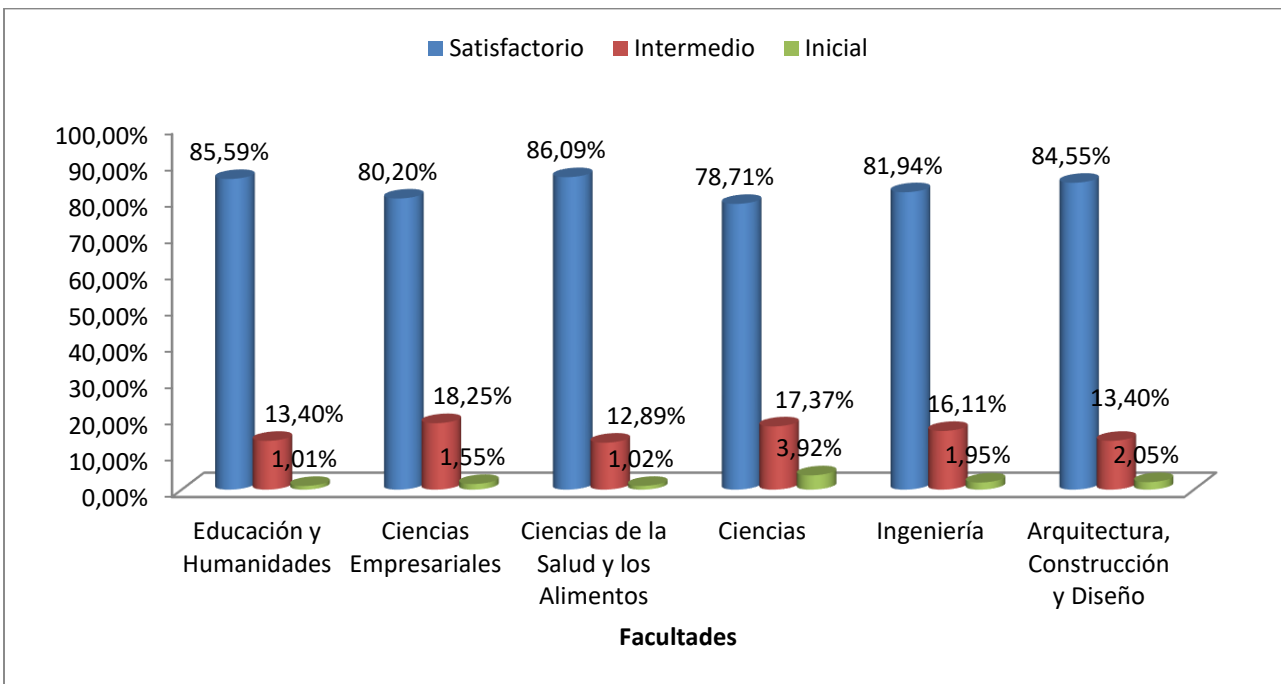
Gráfico 19: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Responsabilidad Social"



2.3.3 Trabajo Colaborativo

En cuanto a la competencia genérica Trabajo Colaborativo, los estudiantes que manifiestan tener desarrollada en un nivel satisfactorio la competencia genérica Trabajo Colaborativo, pertenecen a la facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos (86,09%) y Educación y Humanidades (85,59%); aquella facultad que presenta una menor contribución a dicha competencia, corresponde a Ciencias (78,71%) y Ciencias Empresariales (80,20%). Ver Gráfico 20.

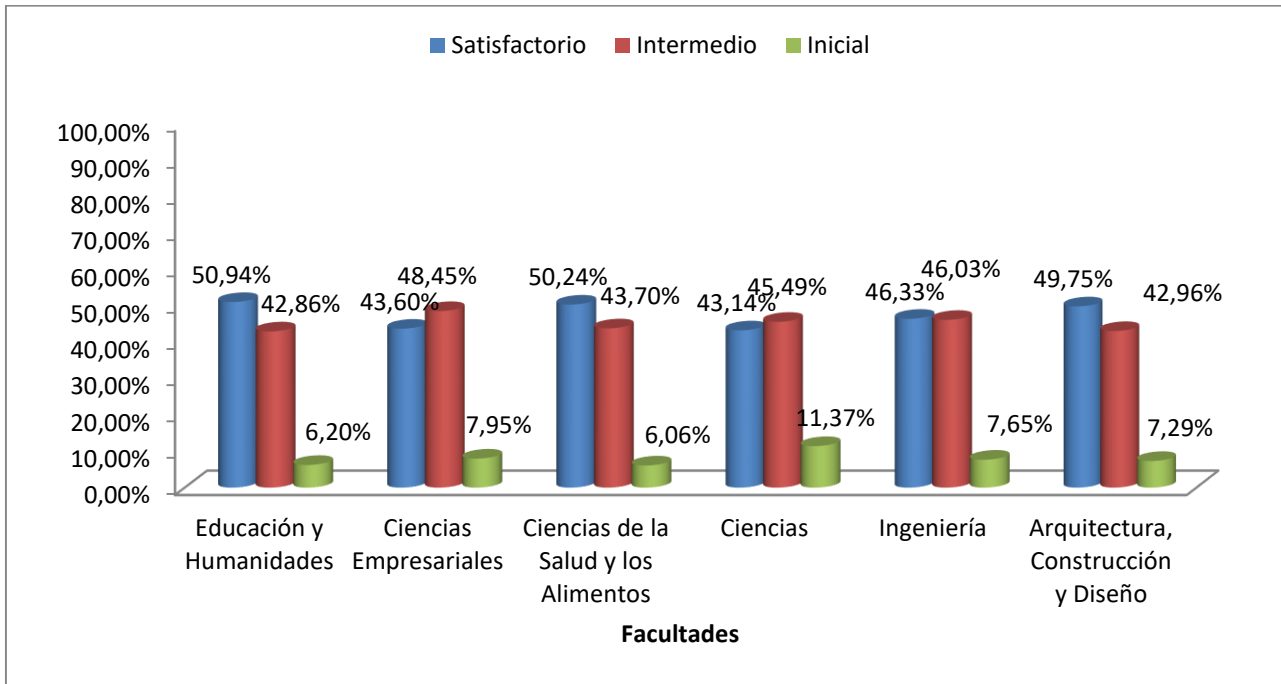
Gráfico 20: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo”



2.3.4 Capacidad emprendedora y liderazgo

Los estudiantes que manifiestan tener desarrollada en un nivel satisfactorio la competencia genérica Capacidad emprendedora y liderazgo, pertenecen a la Facultad de Educación y Humanidades (50,94%) y Ciencias de la Salud y los Alimentos (50,24%); en cambio quienes manifiestan tener un menor grado de desarrollado de esta competencia, corresponde a la Facultad de Ciencias (43,14%) y Ciencias Empresariales (43,60%). Ver Gráfico 21.

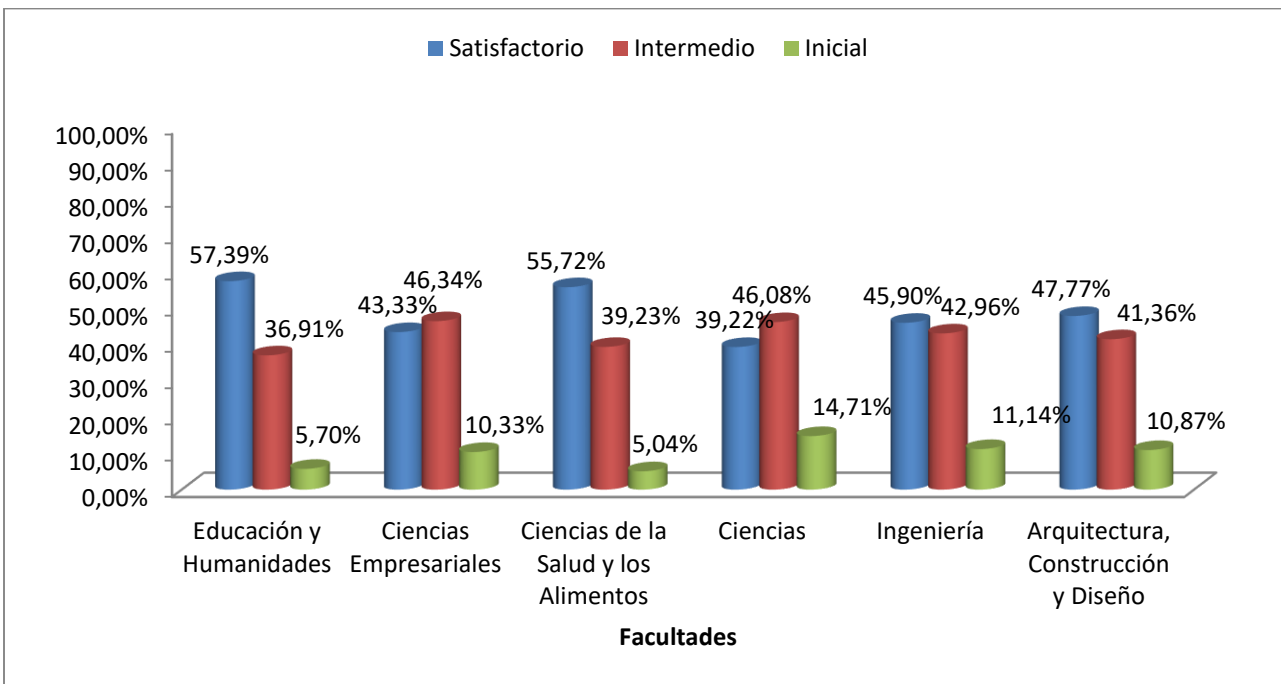
Gráfico 21: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo"



2.3.5 Capacidad para comunicarse

En cuanto a la competencia genérica Capacidad para Comunicarse, el 57,39% de los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Educación y Humanidades, manifiestan tener desarrollada en un nivel Satisfactorio esta competencia, seguida por la facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos (55,72%); mientras que, en el otro extremo, quienes manifiestan tener un menor grado de desarrollado de esta competencia, se encuentra la Facultad de Ciencias (39,22%) y Ciencias Empresariales (43,33%). Ver Gráfico 22.

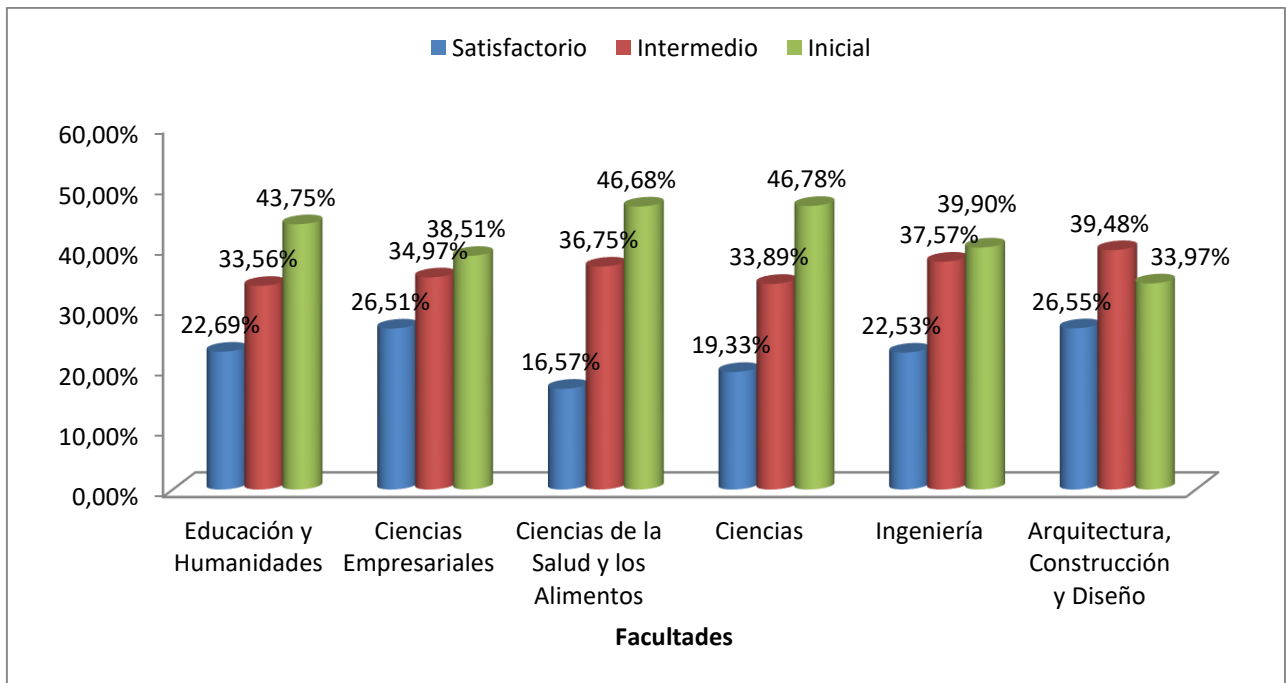
Gráfico 22: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse"



2.3.5.1 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés

Los estudiantes que manifiestan tener desarrollada en un nivel inicial la competencia genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, pertenecen a la Facultad de Ciencias (46,78%) y Ciencias de la Salud y los Alimentos (46,68%); en cambio quienes manifiestan tener un mayor grado de desarrollado de esta competencia, corresponde a la Facultad de Ciencias Empresariales y Arquitectura, Construcción y Diseño, pero tan solo con una tasa del 26,51% y 26,55% respectivamente. Ver Gráfico 23.

Gráfico 23: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés”



2.4 Resultados según Carrera

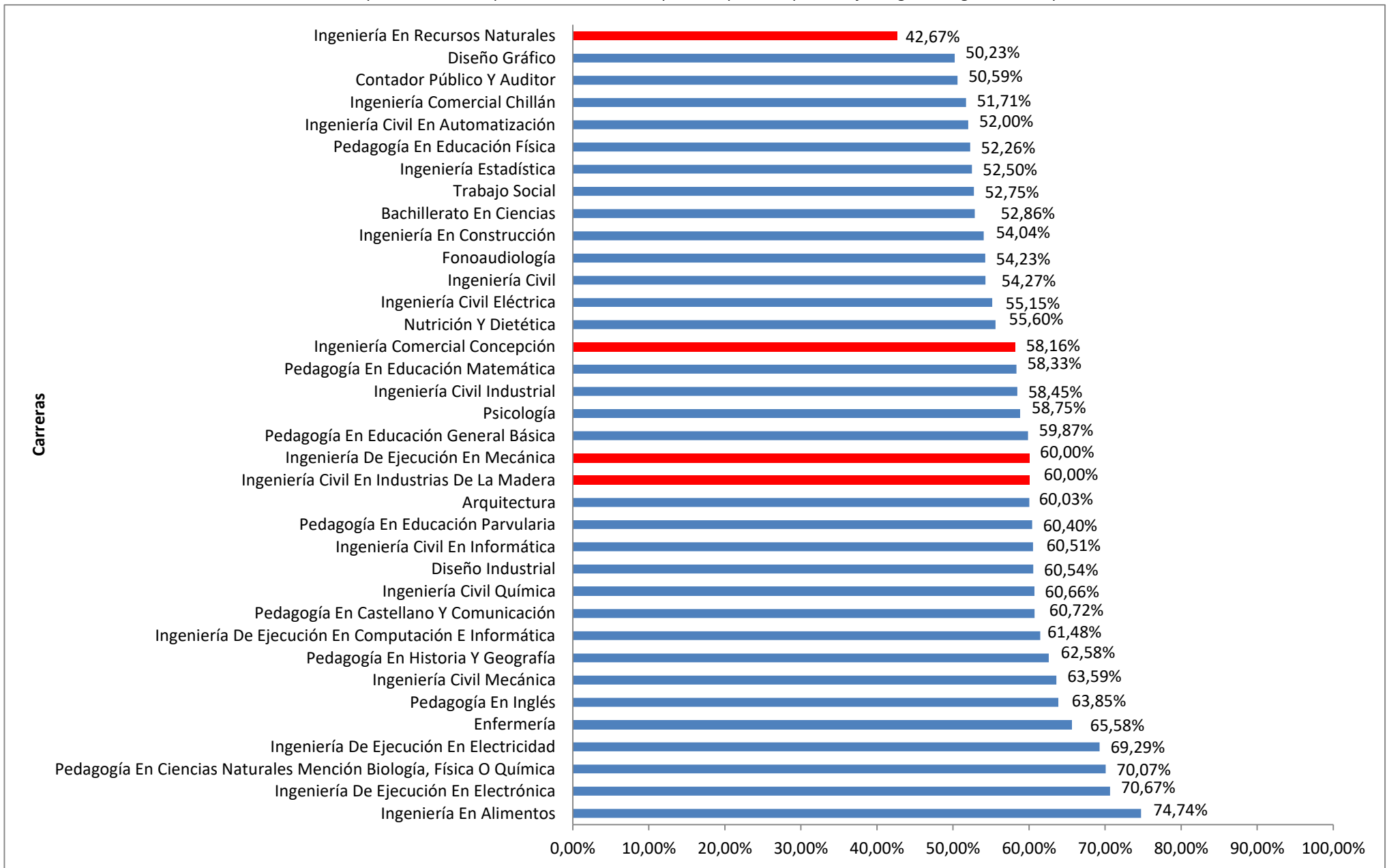
A continuación, son reflejados los resultados respecto de cada competencia genérica según la Carrera a la cual ingresaron los estudiantes encuestados de primer año.

Cabe mencionar y como se logra observar en la tabla 4 y 5 del presente informe, algunas carreras no logran obtener una tasa de respuesta superior al 50% lo que para el análisis correspondiente pudiese ser no concluyentes ni significativos; dado a lo anterior, las carreras de Ingeniería en Recursos Naturales, Ingeniería Comercial (sede Concepción), Ingeniería de Ejecución en Mecánica e Ingeniería Civil en Industria de la Madera, se mantendrán en los gráficos correspondientes, pero no tendrá una relevancia significativa.

2.4.1 Disposición para el aprendizaje

Según el gráfico 24 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel Satisfactorio dicha competencia, corresponde a Ingeniería en Alimentos (74,74%). Por otro lado, la carrera de Diseño Gráfico (50,23%) tiene en menor medida desarrollada esta competencia.

Gráfico 24: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Disposición para el Aprendizaje" según categoría de respuesta **Satisfactorio**

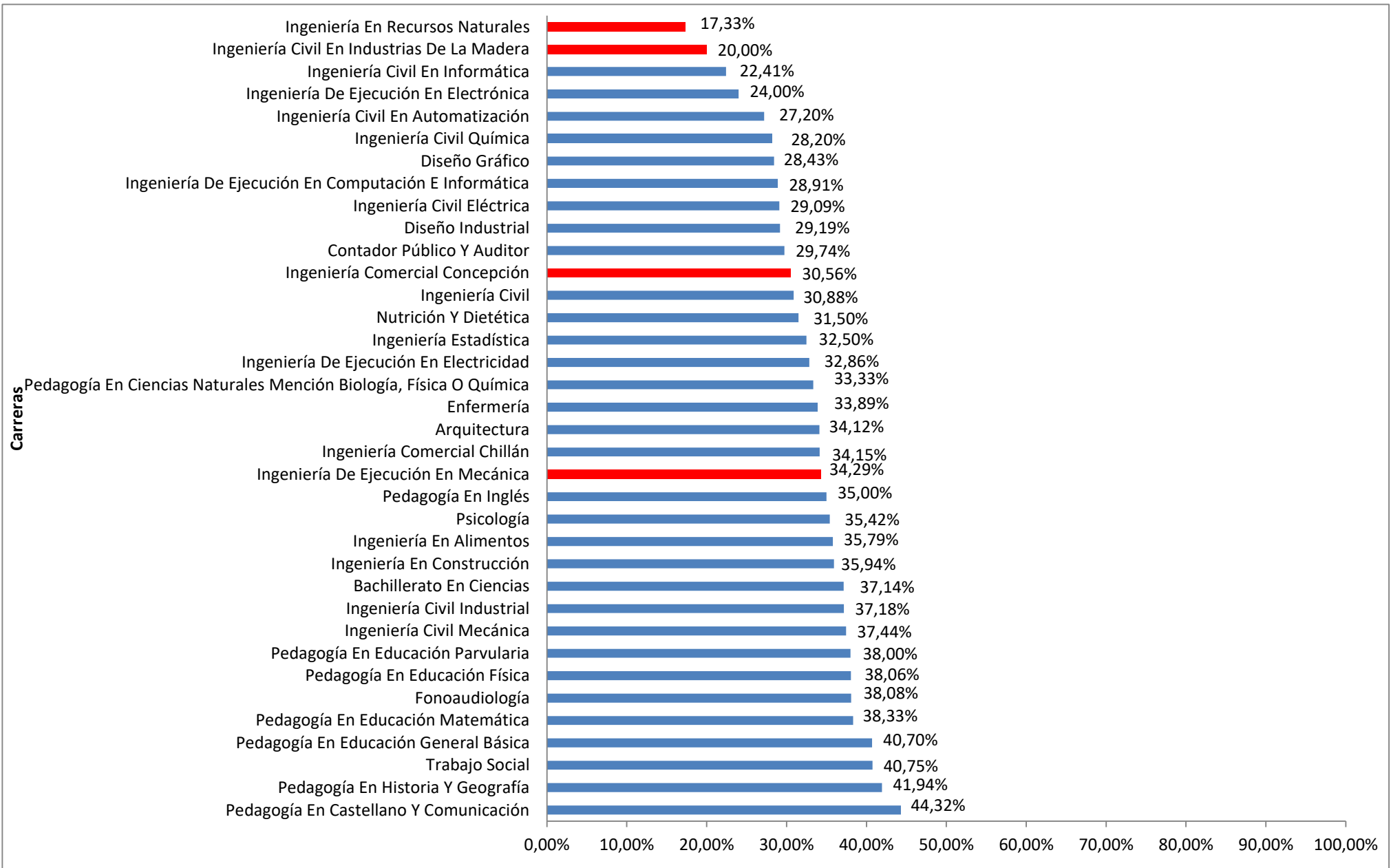


2.4.2 Responsabilidad Social

Según el gráfico 25 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel Satisfactorio dicha competencia, corresponde a Pedagogía en Castellano y Comunicación (44,32%). Por otro lado, la carrera de Ingeniería Civil en Informática (22,41%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.



Gráfico 25: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Responsabilidad Social" según categoría de Respuesta Satisfactorio

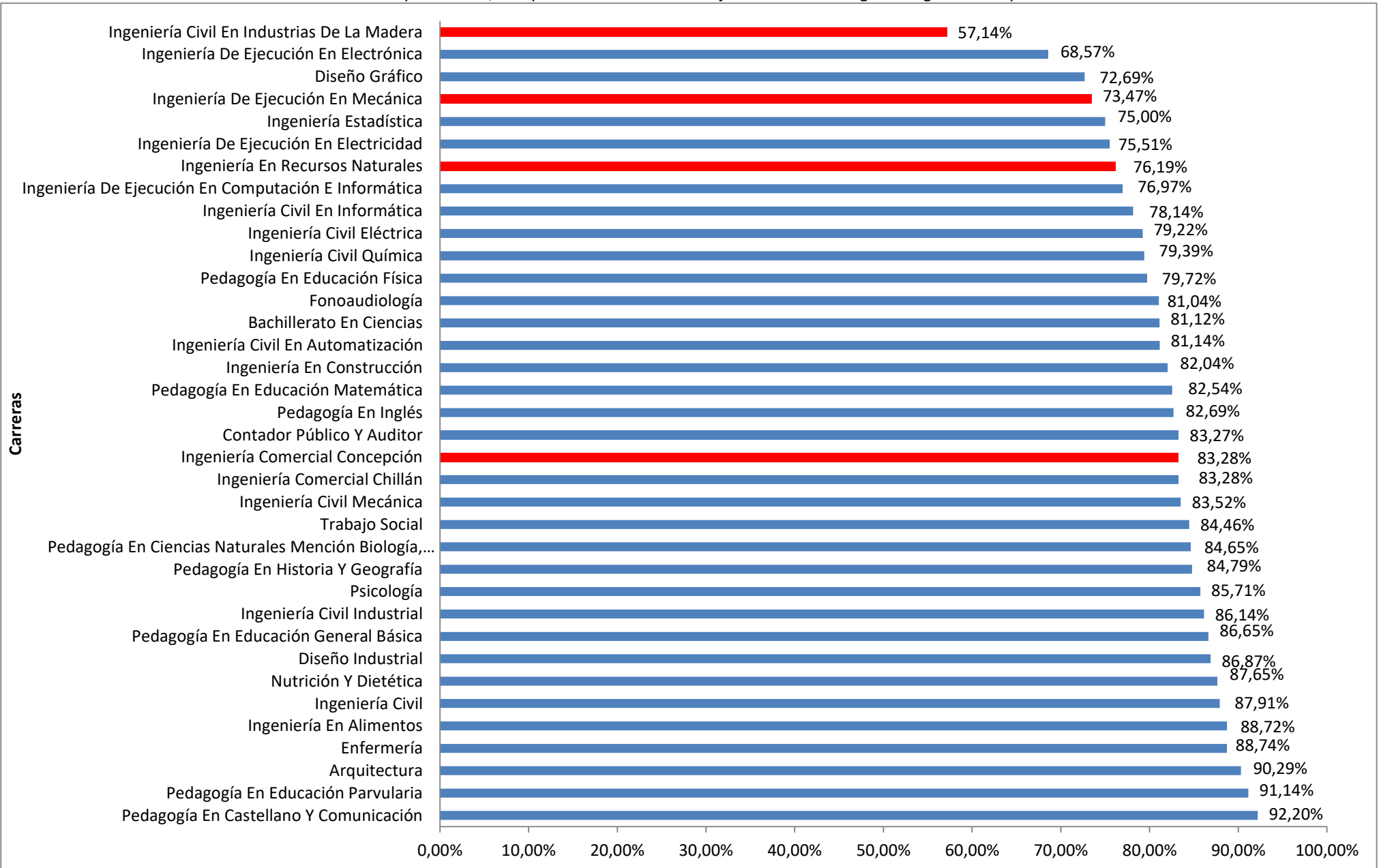


2.4.3 Trabajo Colaborativo

Según el gráfico 26 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel Satisfactorio dicha competencia, corresponden a Pedagogía en Castellano y Comunicación (92,20%). Por otro lado, la carrera de Ingeniería de Ejecución en Electrónica (68,57%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.



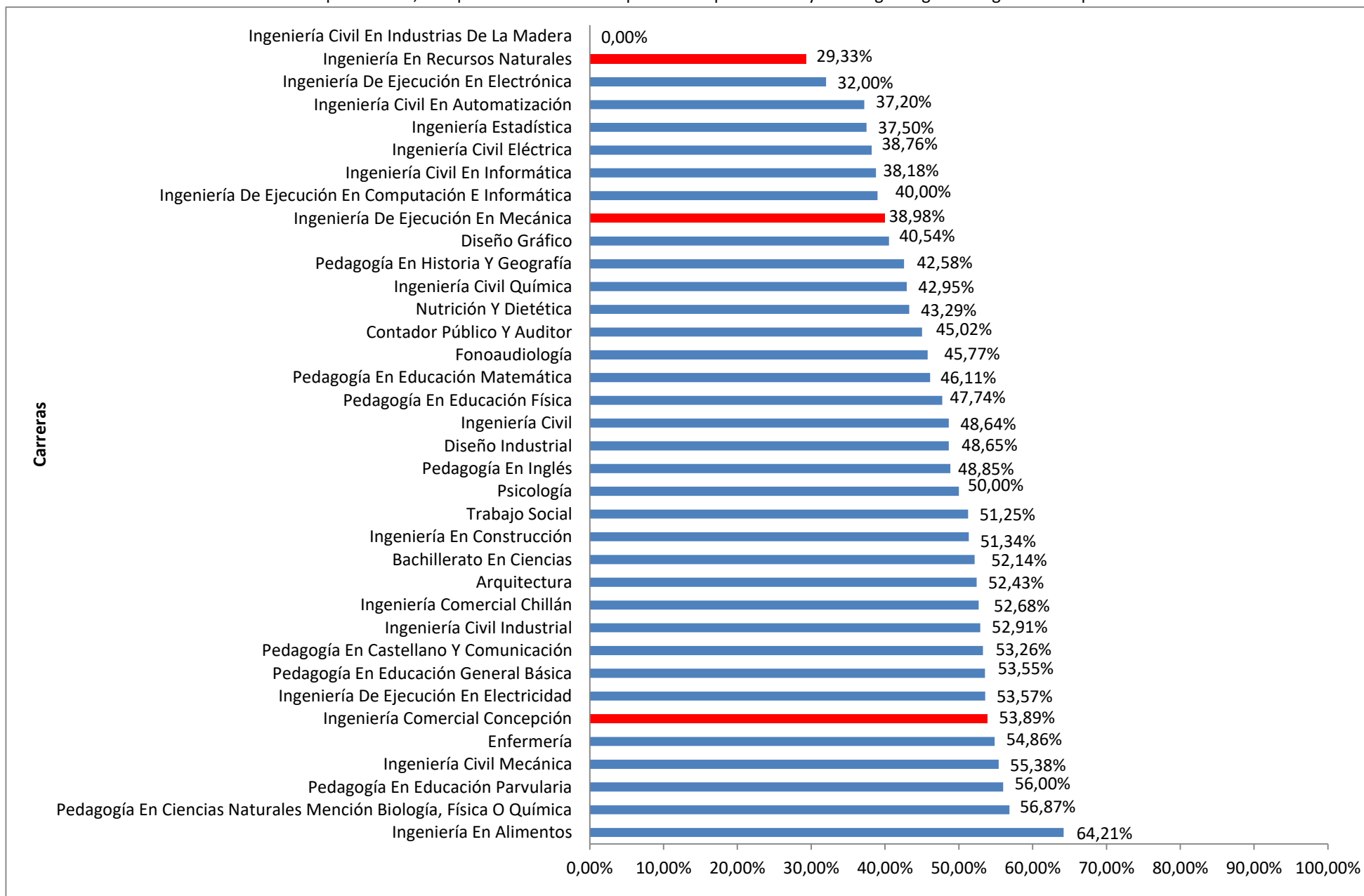
Gráfico 26: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Trabajo Colaborativo" según categoría de respuesta **Satisfactorio**



2.4.4 Capacidad emprendedora y liderazgo

Según el gráfico 27 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel satisfactorio dicha competencia, corresponde a Ingeniería en Alimentos (64,21%). Por otro lado, la carrera de Ingeniería de Ejecución en Electrónica (32,00%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.

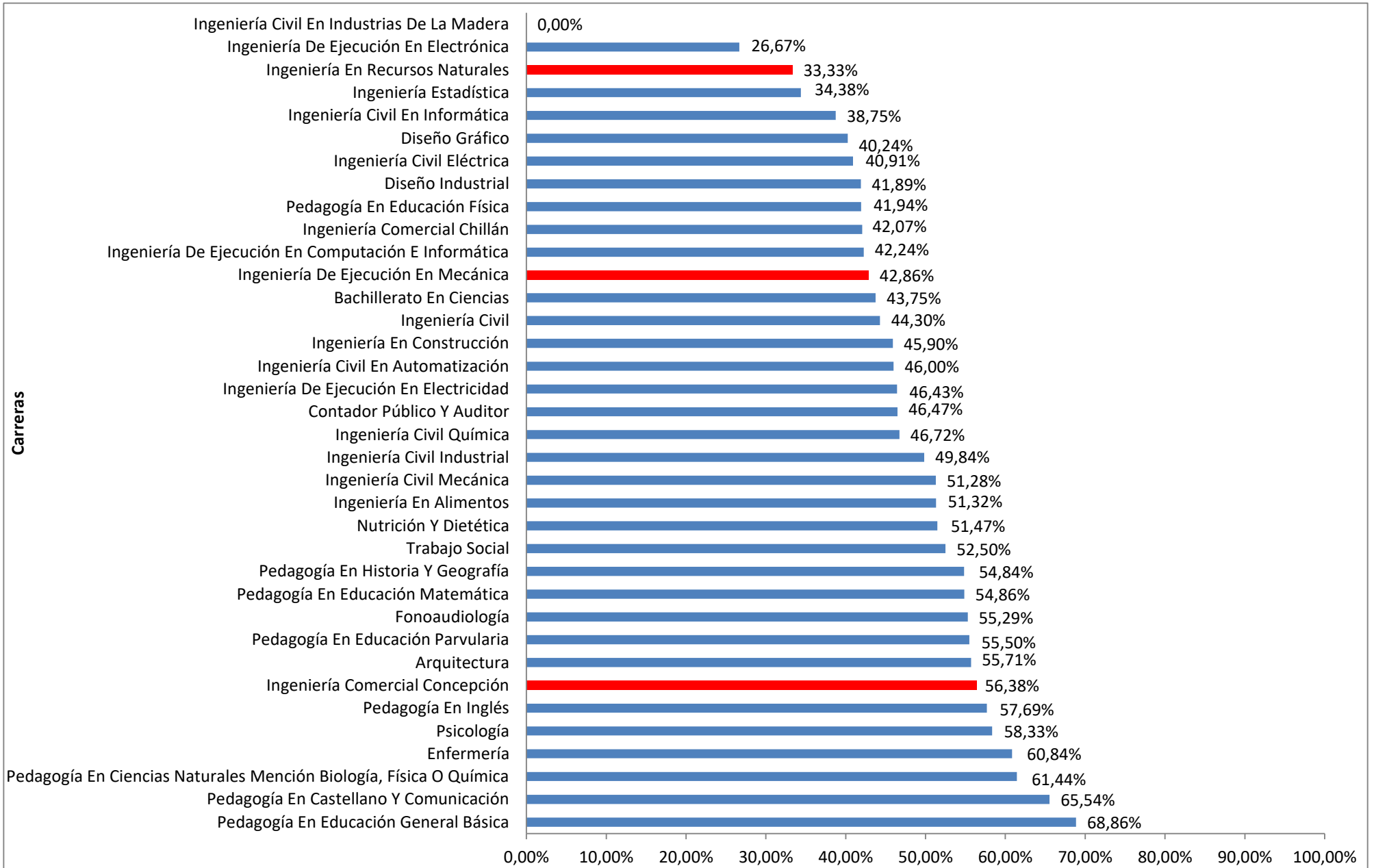
Gráfico 27: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo" según categoría de respuesta **Satisfactorio**



2.4.5 Capacidad para comunicarse

Según el gráfico 28 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel Satisfactorio dicha competencia, corresponden a Pedagogía en Educación General Básica (68,86%). Por otro lado, la carrera de Ingeniería de Ejecución en Electrónica (26,67%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.

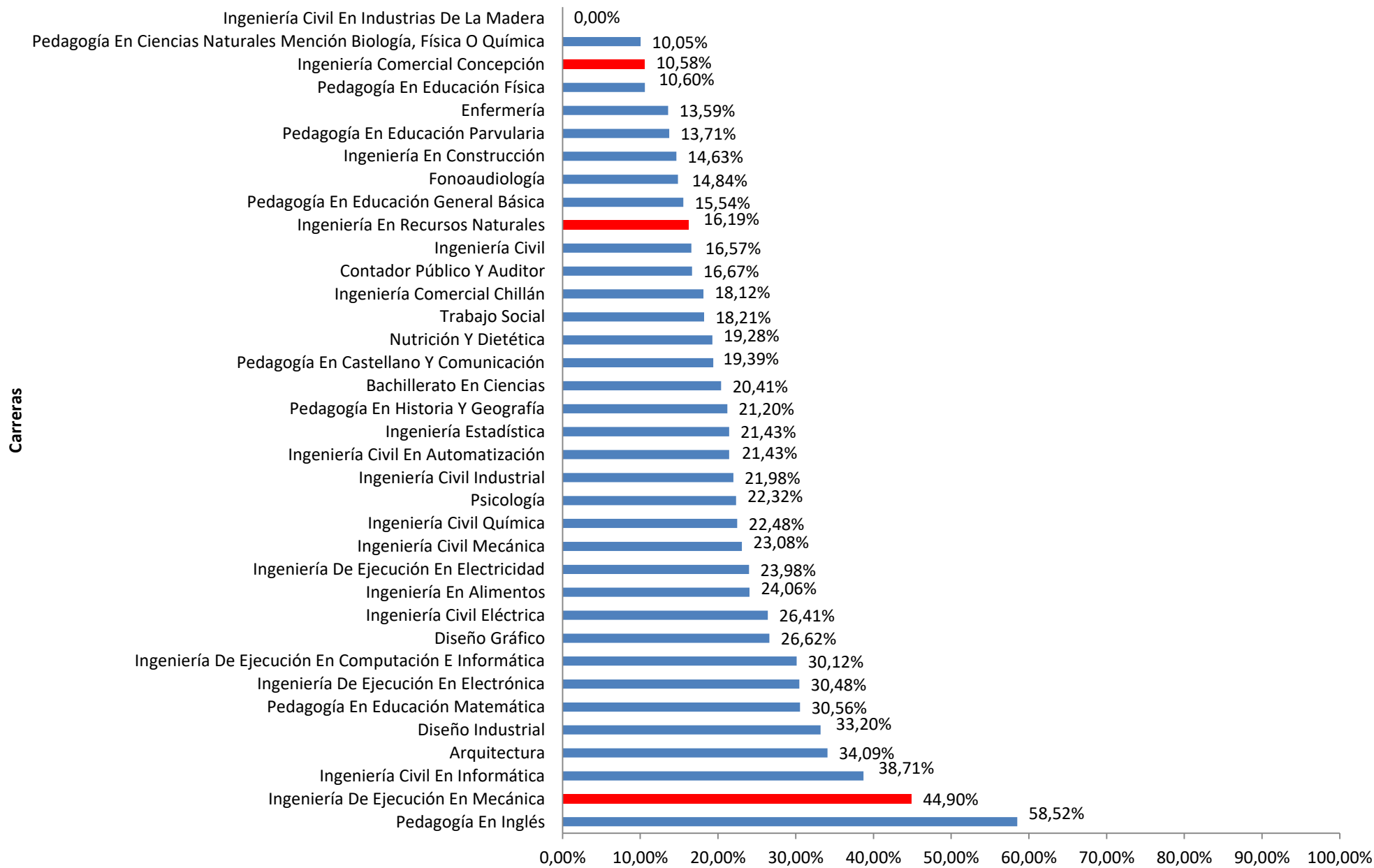
Gráfico 28: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse" según categoría de respuesta Satisfactorio



2.4.5.1 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés

Según el gráfico 29 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel Satisfactorio dicha competencia, corresponde a Pedagogía en inglés (58,52%). Por otro lado, la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales, mención Biología, física o química (10,05%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.

Gráfico 29: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés" según categoría de respuesta **Satisfactorio**



ANEXOS

Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario de Competencias Genéricas

N°	El estudiante reconoce poseer la capacidad de:	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
1	Aprovecho las ventajas de internet para actualizar mis conocimientos.	63,76%	33,74%	2,50%
2	Puedo redactar un párrafo sobre mi persona y la familia en inglés, siguiendo las reglas gramaticales.	17,19%	41,82%	40,99%
3	Propongo soluciones distintas al resto de las personas frente a los problemas que se me presentan.	45,41%	49,78%	4,81%
4	Suelo encontrar el momento y la forma para decir las cosas que me complican.	48,75%	39,00%	12,25%
5	Participo de manera activa en diversas organizaciones.	20,09%	44,42%	35,49%
6	Soy capaz de comprender instrucciones escritas en inglés presentes por ejemplo en manuales, productos, video juegos, etc.	37,46%	38,17%	24,37%
7	Puedo respetar las opiniones y puntos de vista de los demás aun cuando no los comparto.	89,16%	9,56%	1,28%
8	Participo en los procesos eleccionarios de las autoridades nacionales y locales.	43,94%	31,62%	24,44%
9	Suelo promover el cambio frente a un problema importante.	49,78%	45,03%	5,20%
10	Mantengo una conversación fluida sobre temas cotidianos en inglés.	10,78%	33,48%	55,74%
11	Tengo facilidad para emplear recursos verbales y no verbales cuando interactúo con otros.	47,40%	44,77%	7,83%
12	Participo en diversas manifestaciones culturales.	14,38%	41,34%	44,29%
13	Soy capaz de comprender un video o película en inglés sin leer el subtítulo.	16,24%	34,92%	48,84%
14	Reconozco los aportes de otros para encontrar solución a los problemas.	81,91%	16,36%	1,73%
15	Cuando estoy en un grupo suelo tomar la iniciativa.	38,55%	49,33%	12,12%
16	Investigo sobre actividades de carácter científico y/o tecnológico para actualizar mis conocimientos.	34,12%	50,42%	15,46%
17	Aporto al trabajo acordado por la mayoría aun cuando mi opinión haya sido otra.	76,72%	21,55%	1,73%
18	Utilizo mis capacidades en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas sociales.	46,28%	45,19%	8,54%
19	Suelo colaborar con otros para que consigan sus metas.	72,90%	25,11%	1,99%
20	Participo en actividades que fomentan mi calidad de vida y la de mi entorno.	42,25%	43,28%	14,47%
21	Tengo facilidad para expresar ideas y pensamientos propios en un texto escrito.	53,80%	36,94%	9,27%
22	Soy capaz de entender las ideas principales de un discurso sobre temas familiares cuando la gente habla lento y claro en inglés.	31,74%	34,00%	34,26%
23	Me doy a entender de manera clara y precisa cuando converso mis ideas con los demás.	49,23%	44,84%	5,94%
24	Consulto documentos, internet, profesores y/o compañeros con el propósito de investigar sobre distintos temas.	51,61%	41,10%	7,29%
25	Soy capaz de redactar cartas, correos electrónicos en inglés para dar y solicitar información formal.	16,14%	35,44%	48,42%
26	Me gusta crear proyectos y actividades para concretar mis ideas y sueños.	50,16%	39,63%	10,21%
27	Soy capaz de entender un texto sobre actividades cotidianas en el idioma inglés.	32,39%	33,55%	34,07%
28	Utilizo las tecnologías de la información para facilitar mis aprendizajes.(Smartphone, notebook , tablet).	78,53%	18,69%	2,78%
29	Soy capaz de cumplir los acuerdos cuando trabajo con otros.	90,09%	8,87%	1,04%
30	Me actualizo en las nuevas aplicaciones y recursos que me ofrece la tecnología.	63,08%	32,19%	4,73%
31	Estoy de acuerdo con respetar los derechos de las personas en todas las situaciones.	92,48%	6,29%	1,23%
32	Suelo detectar oportunidades en situaciones diversas.	55,41%	40,96%	3,63%
33	Soy capaz de trabajar por el bien común cuando este no contribuye a mis intereses personales	79,97%	18,02%	2,01%